STEDELIJK dalton LYCEUM

SCHOOLPLAN

STRATEGIE EN VISIE 2021/2025

DAAROM DALTON

Instemming MR 01-12-2020

SAMENVATTING

In dit schoolplan 2021-2025 wordt onze visie, onderwijsaanpak en ambities voor de komende vier jaar beschreven. In dit plan zijn de inzichten, meningen en ervaringen van medewerkers van het Stedelijk Dalton Lyceum (SDL), leerlingen en ouders meegenomen, alsmede adviezen van betrokken basisscholen, collega-schoolbesturen en de inspectie van OC&W. Het plan geeft richting aan ons onderwijs en de kwaliteitszorg in de school.

Dit schoolplan geeft het kader aan waar binnen de locaties Dalton Vakcollege, Kapteynweg en Overkampweg en de afdeling Internationale Schakelklassen (ISK) jaarlijks hun eigen locatieplannen opstellen.

De missie van het SDL staat voor het verzorgen van kwalitatief hoogstaand, pluriform en modern openbaar voortgezet onderwijs voor Dordrecht en omgeving volgens de Dalton uitgangspunten. Op elke locatie biedt het SDL Daltononderwijs. Het SDL hecht er dan ook grote waarde aan om de certificering van de Nederlandse Dalton vereniging voor alle locaties ook in de toekomst te kunnen blijven behouden.Tijdens het opstellen van dit schoolplan werden we geconfronteerd met het Coronavirus dat sinds maart 2020 een enorme invloed heeft op ons dagelijks onderwijs.

Digitaal lesgeven op afstand werd vanaf maart de norm. Eind 2020 was er op VO-scholen in Nederland sprake van een zogenaamde hybride vorm van onderwijs, zowel fysiek als op digitale afstand. Deze vorm van onderwijs zal de komende jaren blijven bestaan, waarbij ook aan het digitale onderwijs op afstand hoge pedagogisch-didactische eisen gesteld worden. Het SDL heeft een uitstekende ICT infrastructuur als basis en ziet dan ook voor de komende jaren voldoende gelegenheid om ook aan deze eisen te kunnen voldoen.

Het SDL heeft vier ambities geformuleerd te weten kwaliteitsverbetering van het Daltononderwijs, onderwijs op maat, doorlopende leerlijnen en profilering. De beschreven uitwerkingen met de voorwaarden voor het verwezenlijken van deze ambities geven richting aan de locaties om jaarlijks hun locatieplannen op te stellen. Daarin stellen zij hun doelen op, meten de resultaten, evalueren en stellen bij.

De komende jaren gaat het SDL verder werken aan het verbeteren en borgen van de kwaliteit van het onderwijs, de leerlingenzorg, de organisatie en het beheer alsmede aan het planmatig werken. Het systeem van kwaliteitszorg wordt de komende jaren verder ontwikkeld, zodanig dat iedereen zich verantwoordelijk voelt voor de kwaliteit. Daar hoort bij het bewust inzetten van gedrag dat bijdraagt aan het gemeenschappelijk streven naar kwaliteit. De onderwijsambities van het SDL die staan opgenomen in dit schoolplan kunnen alleen worden gerealiseerd als alle medewerkers zich hiervoor optimaal inzetten. Dat vraagt om een professionele en lerende organisatie. Het SDL wil met het inzetten van zijn strategisch personeelsbeleid een aantrekkelijke en uitdagende werkomgeving creëren, waarbij nu en in de toekomst gekwalificeerde en bekwame docenten voor de klas staan.

De financiële positie van het SDL is de afgelopen vier jaar aanmerkelijk verbeterd. Het hiervoor achterliggende financiële beleid zal ook de komende jaren zo blijven.

Het SDL streeft ernaar om het marktaandeel in het openbaar basisonderwijs te vergroten, om zo ook het leerlingenaantal op peil te kunnen houden. De intensivering van de samenwerking met het openbaar primair onderwijs in Dordrecht, een heldere pr en aantrekkelijke huisvesting dragen hieraan bij.

Instemming MR 01-12-2020

1
Op koers 4
De opstellers 4
Onze visie 4
Onze missie 4

2
Kernwaarden van het Openbaar Onderwijs 6
Kernwaarden van het Dalton Onderwijs 6
Impact Coronavirus 8

3
Algemeen 9

4
Onze ambities 11
Uitwerkingen van deze ambities 11

5
Voorwaarden verwezenlijking ambities 12

6
Kwaliteitszorg 16

7
Strategisch personeelsbeleid 19

8
Financiën 20
Huisvesting en ICT 20
PR en communicatie 22
Samenwerking met derden 22

1

Op koers

In dit strategisch beleidsplan (lees schoolplan) 2021-2025 wordt de koers geschetst van de komende vier jaar van het Stedelijk Dalton Lyceum. We laten zien hoe wij ons onderwijs willen inrichten en de kwaliteit van het onderwijs verder willen verbeteren. Het schoolplan geeft het kader aan waarbinnen de locaties Dalton Vakcollege, Kapteynweg en Overkampweg en de afdeling ISK jaarlijks hun eigen locatieplannen maken. Dit schoolplan sluit aan bij de ambities en daarbij behaalde resultaten van het schoolplan 2016-2020.

De opstellers

Dit schoolplan is het resultaat van datgene wat de afgelopen twee jaar is opgehaald uit verschillende gremia. Inzichten, meningen en ervaringen van medewerkers van het SDL, leerlingen en ouders zijn hierin meegenomen, maar ook adviezen van betrokken basisscholen, collega-schoolbesturen en de inspectie van OC&W zijn in dit schoolplan verwerkt.

Eigen stuur- c.q. werkgroepen hebben de input geleverd voor de verschillende onderdelen waar in dit document ook naar wordt verwezen. Er zijn twee SDL-congressen georganiseerd voor alle medewerkers van het SDL, in april 2019 Dag van de Dialoog en in februari 2020 De Gelukkige School. Deze stonden in het teken van de kernwaarden van het Daltononderwijs en van onze eigen specifieke kernwaarden die we in de komende jaren verder willen verstevigen. Bevindingen, resultaten en ideeën die deze studiedagen hebben opgeleverd, zijn ook in het schoolplan meegenomen.

Onze visie

Deze is gebaseerd op de uitgangspunten van Dalton-onderwijs. Het Daltononderwijs kent vijf pijlers, te weten:

- Vrijheid en verantwoordelijkheid
- Samenwerken
- Zelfstandigheid
- Reflectie
- Effectiviteit

Met de combinatie van deze pijlers krijgen onze leerlingen meer dan alleen de aangeboden leerstof onder de knie. Leerlingen ontwikkelen zo ook fundamentele vaardigheden die hun later in het leven van pas komen. De leerlingen zijn daarnaast na het behalen van hun diploma goed voorbereid op hun vervolgopleidingen en op hun toekomstige carrière.

Na het eerste SDL-congres in april 2019 zijn er gezamenlijk eigen cultuurwaarden aan toegevoegd, te weten:

- Sfeer
- Vertrouwen
- Lef

Het Stedelijk Dalton staat voor: Leren en werken in een goede sfeer waar iedereen zich veilig en gekend voelt, op basis van wederzijds vertrouwen, met lef om elkaar ruimte te geven om meer uit jezelf en uit die ander te willen en kunnen halen.

Onze missie

Het Stedelijk Dalton Lyceum zorgt voor kwalitatief hoogstaand, pluriform en modern openbaar voortgezet onderwijs voor Dordrecht en omgeving volgens de Dalton uitgangspunten. Op elke locatie biedt het SDL Daltononderwijs.

2

Kernwaarden van het openbaar onderwijs

Het SDL is een openbare school. Op het openbaar onderwijs is iedereen welkom, ongeacht afkomst, seksuele voorkeur, geloof etc. Openbaar onderwijs staat voor 'actieve pluriformiteit'. Wij vinden het een meerwaarde dat we verschillend zijn wat betreft achtergrond. Het gaat immers om wat ons samen bindt. We zijn daarin allemaal gelijkwaardig. We hebben respect voor de ander als persoon en beoordelen niet op aspecten als etniciteit, geloof, seksuele geaardheid etc. Actieve pluriformiteit is dat we hier actief aan werken, door bijvoorbeeld de dialoog met elkaar aan te gaan over allerlei onderwerpen waar je vanuit verschillende standpunten anders naar kunt en mag kijken. Daarbij zijn er verschillende meningen, maar deze mogen nooit leiden tot een oordeel over de ander als persoon, laat staan over een oordeel over een hele groep mensen.

Kernwaarden van het Daltononderwijs

Het Dalton onderwijs is gebaseerd op de volgende pijlers, die nauw samenhangen:

Vrijheid en Verantwoordelijkheid

Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Vrijheid in het Daltononderwijs is de gelegenheid krijgen om het schoolwerk zelf te organiseren. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslimiet, de werkafspraken en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken. Een leerling leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de ruimte en mogelijkheden biedt. Door leerlingen meer vrijheid te bieden kunnen zij eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is een taak van de docent om iedere leerling een structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor leerlingen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.

Zelfstandigheid

Zelfstandig leren en werken op een Daltonschool is actief leren en werken. Een leerling wil doelgericht werken aan een taak of opdracht en is in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken indien noodzakelijk. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van leerlingen. Om later als volwassene goed te kunnen functioneren moet een leerling leren beoordelen welke beslissingen hij/zij moet nemen en wat de gevolgen daarvan zijn. De keuzevrijheid dwingt een leerling tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor hem effectief en verantwoord zijn.

Samenwerking

Een Daltonschool is een leefgemeenschap waar leerlingen, docenten, ouders, schoolleiding en bestuur op een natuurlijke en gestructureerde wijze samen leven en werken. Een Daltonschool is ook een leeromgeving waar leerlingen en docenten iets van en met elkaar leren. Doordat leerlingen samen met docenten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken. Leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van medeleerlingen, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking. Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap. Een Daltonschool is een oefenplek voor democratisering en socialisering.

Effectiviteit/doelmatigheid

Dalton is een maatregel om effectiever te werken, om het leren op school doelmatiger te maken. Daarom zijn effectiviteit en efficiency twee belangrijke begrippen. Effectiviteit en efficiency vooronderstellen duidelijkheid over de onderwijsopbrengsten. Effectief leren betekent dat het onderwijs een brede functie heeft: het behoort leerlingen ook cultureel en moreel te vormen, zodat ze zelfredzaam en sociaal verantwoordelijk worden: geoefend in, gewend aan en voorbereid op leven, werken en samenleven. Het Daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Omwille van de efficiency krijgen leerlingen juist verantwoordelijkheid in handen. Als leerlingen een taak krijgen, waar zij verantwoordelijkheid voor dragen en die ze in vrijheid zelf plannen en uitvoeren, is het onderwijs veel effectiever dan het stilzit- en luisteronderwijs. Leerlingen kunnen zo als het ware kleine ondernemers worden, die verantwoordelijkheid leren dragen voor het schoolwerk, hun eigen werk, dat ze in vrijheid uitvoeren. Voor docenten op het SDL betekent het lesgeven op een Daltonschool het volgen van deze Daltonuitgangspunten waarbij de leerling leert eigenaar te zijn van zijn eigen leerproces

Reflectie

Nadenken over je eigen gedrag en je eigen werk, is op Daltonscholen belangrijk. Op veelDaltonscholen maken leerlingen vooraf een inschatting van de moeilijkheidsgraad en de tijd van de opdrachten. Achteraf wordt hierover ook een feitelijke beoordeling gegeven en worden in gesprekjes regelmatig de inschattingen vooraf en de feitelijke beoordelingen achteraf met elkaar vergeleken. Zo wordt geleidelijk de vaardigheid in het zelfstandig werken en het samenwerken opgebouwd. Het kritisch benaderen van onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten is op een Daltonschool vanzelfsprekend. Iedere docent die werkt op een Daltonschool reflecteert op zijn/haar onderwijspraktijk en professioneel handelen. Ook op schoolniveau vindt reflectie over de kwaliteit van het Daltononderwijs voortdurend plaats.

Daltonscholen in Nederland werken samen aan kwalitatief goed Daltononderwijs door allemaal deel te nemen aan planmatige zelfevaluatie en visitatie. Een Daltonschool is een lerende organisatie, die haar docenten ondersteunt bij het zich permanent scholen en bij het experimenteren en reflecteren op hun praktijk. Teamleren heeft op Daltonscholen hoge prioriteit. Verantwoordelijkheden voor Dalton liggen in het team van docenten. Het Daltononderwijs zet ook sterk in op samenwerken van scholen binnen en buiten een regio. Daltonscholen borgen hun kernwaarden door middel van een planmatige zelfevaluatie en visitatie. De Nederlandse Dalton Vereniging geeft licenties en certificaten af aan instituten, scholen en personen als ze er blijk van hebben gegeven de kernwaarden op goede wijze in de praktijk vorm en inhoud te hebben gegeven.

Impact Coronavirus

Sinds maart 2020 is door het Coronavirus het onderwijs in Nederland sterk veranderd. Scholen moesten tot de zomervakantie wekenlang gesloten blijven, waardoor leerlingen achterstanden hebben opgelopen. De bestaande ongelijkheid tussen leerlingen werd door hun thuissituaties versterkt.

Het onderwijs moest in één keer digitaal worden gegeven op afstand, de centrale examens kwamen te vervallen, overgangsnormen werden versoepeld. In september 2020 mochten alle leerlingen weer naar school komen, maar moesten alle medewerkers onderling en met de leerlingen minimaal 1,5 meter afstand houden. Daarnaast droeg iedereen in de gebouwen mondkapjes buiten de lessen. Dat werd per 1 december 2020 landelijk verplicht.

Alle niet-lesgevende activiteiten zoals culturele avonden en bezoeken aan musea, stages, excursies naar het buitenland, sportevenementen, studiedagen en ouderavonden, moesten tot nader order worden geschrapt. Ouderavonden en andere contacten met ouders gingen op afstand via TEAMS.

Ondanks de angst voor besmettingen op school en ook de vele besmettingen die er waren in de veiligheidsregio Dordrecht, is het onderwijs op het SDL zo goed en zo kwaad als het ging, in het najaar 2020 doorgegaan. In vergelijking met andere scholen die aangesloten zijn bij kwaliteitsscholen.nl heeft het SDL het bovengemiddeld goed gedaan. Dit dankzij de inspanningen van velen in de organisatie en de voorsprong en ervaring die we als organisatie hadden en hebben met ICT-gestuurd onderwijs.

We weten niet wat 2021 ons zal brengen, maar we zullen erop moeten anticiperen dat het digitaal lesgeven op afstand voor (alle) leerlingen weer een optie kan worden. Het blijft daarom zaak om met elkaar deze vorm van onderwijs verder te ontwikkelen, de mogelijkheden die hiervoor beschikbaar zijn ook in te zetten en dat alle docenten zich hierin verder professionaliseren. Er worden ook aan het digitale onderwijs op afstand hoge pedagogisch-didactische eisen gesteld waar de inspectie nauwkeurig toezicht op zal houden.

We zullen samen met alle VO-scholen moeten onderzoeken wat voor de korte en ook voor de langere termijn de voor- maar ook de nadelen zijn van digitaal onderwijs op afstand voor deze leerlingen in de leeftijdsgroep van 12 tot 18 jaar. Het contact tussen leerlingen onderling en tussen docent en leerlingen blijft echter van wezenlijk belang voor het onderwijsleerproces.

3

Algemeen

Het bestuur van het Stedelijk Dalton Lyceum wordt gevormd door de Stichting voor Openbaar Onderwijs in Dordrecht. Deze stichting is autonoom, maar heeft een verantwoordingsplicht in het kader van de Wet op het Voortgezet Onderwijs aan de gemeenteraad met betrekking tot het openbare karakter van de school en de financiën. De gemeenteraad heeft in het kader van dat toezicht een Commissie Toezicht Openbaar Onderwijs (CTOO) geformeerd.

De school is een openbare school:

- waarin actief aandacht besteed wordt aan de gelijkwaardigheid van alle jongeren, ongeacht milieu, godsdienst, sekse, seksuele geaardheid, huidskleur, nationaliteit en uiterlijk;
- waar leerlingen recht hebben op goed, attractief en innovatief onderwijs;
- waar ouders, leerlingen en medewerkers gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het burgerschap vormingsproces binnen en buiten de school;
- met een veilig pedagogisch basisklimaat waar zowel de leerling als de medewerker zich veilig voelt; die haar onderwijskundig beleid baseert op de uitgangspunten van het Dalton onderwijs;
- die aandacht besteedt aan de begrippen duurzaamheid, klimaat en milieuaspecten;
- die vindt dat ouders belangrijke partners zijn voor de school in het volgen van de ontwikkeling van hun kind.

Het Stedelijk Dalton Lyceum heeft een breed onderwijsaanbod voor alle leerlingen. De locatie Overkampweg is de vwo locatie met als aanbod: atheneum en gymnasium (en beide ook tweetalig). De locatie Kapteynweg is de (tweetalige) havo/mavo/gemengde leerweg locatie. Het Dalton Vakcollege op locatie Leerpark verzorgt het vmbo onderwijs (basis- en kaderberoepsgerichte opleidingen). Op de locatie Eulerlaan is de afdeling van de Internationale Schakelklas (ISK) gehuisvest. Het onderwijs wordt hier ook gegeven volgens de Daltonprincipes. De leerlingen die uitstromen naar het reguliere VO-onderwijs kunnen een plek krijgen binnen het SDL.

De school wordt bestuurd door de Stichting voor Openbaar Onderwijs in Dordrecht. Vanaf augustus 2012 heeft de Stichting voor Openbaar Onderwijs in Dordrecht een Raad van Toezicht. De Raad van Toezicht heeft per 1 januari 2014 een voorzitter van het College van Bestuur benoemd. De voorzitter van het College van Bestuur is mw. drs. M.E.M. van der Krogt.

De Raad van Toezicht bestaat uit de volgende leden:
dhr. drs. J. C. M. Rasch, voorzitter
dhr. A. Beune, vicevoorzitter/secretaris
dhr. mr. J.B. Evenboer, lid
mw. mr. M. Neefe, MLD, lid
mw. E.C.C.M. Korteweg, lid

De directie bestaat uit de locatiedirecteuren die belast zijn met de leiding van een locatie. Een locatiedirecteur vormt samen met een adjunct-directeur en de teamleiders de locatieleiding. Het Stedelijk Dalton Lyceum bestaat uit 3 locaties met elk een eigen locatiedirecteur, een afdeling ISK en het (project) Nova Tienercollege met OPOD:
locatie Overkampweg
dhr. drs. L.A.F. Gerrits MEM, directeur
locatie Kapteynweg
dhr. drs. L.L. Jongejans, directeur
Dalton Vakcollege
mw. C.H. van der Woude, directeur
afdeling ISK Eulerlaan
dhr. drs. L.L. Jongejans, directeur
afdeling Nova Tienercollege
mw. J. Oliveira, projectleider namens het SDL

Aantal leerlingen per 1 oktober 2020:
locatie Overkampweg (OVK)
vwo en onderbouw havo/vwo; 749 leerlingen
locatie Kapteynweg (KTW)
mavo, gemengde leerweg en havo; 922 leerlingen
Dalton Vakcollege
vmbo basis- en kader; 343 leerlingen
locatie Eulerlaan
afdeling ISK; 140 leerlingen

Instemming MR 01-12-2020

4

Onze ambities

Het SDL wil de komende vier jaar sterk gaan inzetten op:

- kwaliteitsverbetering van het Daltononderwijs
- onderwijs op maat
- doorlopende leerlijnen en doorstroommogelijkheden
- profilering en onderwijs Extra

Uitwerking van deze ambities

Kwaliteitsverbetering van het Daltononderwijs

- elke medewerker een Daltonmedewerker, docenten, schoolleiding en onderwijsondersteunend personeel;
- kwaliteitsbewustzijn zodanig dat kwaliteitszorg van iedereen is;
- verbetering van de leerresultaten door het aanbieden van meer individueel maatwerk, differentiëren in de klas, meer ruimte voor eigen tempo, meer keuzemogelijkheden;
- een beter zicht op de kwaliteit van de lessen, de bestrijding van achterstanden en of alle leerlingen genoeg leren.
- het structureel behalen van zo hoog mogelijke resultaten en examenresultaten door leerlingen, afgestemd op de mogelijkheden en keuzes die onze leerlingen willen en kunnen maken;
- het behalen van het diploma met een plusdocument voor alle leerlingen.

Onderwijs op maat

- onderwijs dat nauw aansluit bij de belevingswereld van onze leerlingen;
- van blijven zitten en een heel schooljaar opnieuw overdoen naar leerlingen gaan gedurende het schooljaar opgelopen tekorten c.q. achterstanden inhalen;
- modern toetsbeleid dat is afgestemd op het Dalton onderwijs. Niet uitsluitend meer summatief toetsen, maar de focus verleggen naar formatief toetsen, ontwikkeling gericht op individuele leerroutes;
- mogelijkheid van te allen tijde kunnen aanbieden van digitaal goed onderwijs voor elke leerling, ook op afstand.

Doorlopende leerlijnen en doorstroommogelijkheden

- het aanbieden van doorlopende leerlijnen PO-VO, zodat groep acht leerlingen na het PO op hun geschikte niveau instromen in het VO;
- het aanbieden van doorlopende leerlijnen VMBO-MBO, zodat onze leerlingen hun beroepsgerichte vaardigheden mee kunnen nemen naar het vervolgonderwijs en er optimaal van kunnen profiteren;
- het bieden van meer mogelijkheden voor het volgen van vakken op een hoger niveau door de individuele leerling.

Profilering en onderwijs Extra

- versterken van het tweetalig onderwijs en verder verbreden van het tweetalig onderwijs, van vwo en havo ook naar mavo en vmbo;
- een verbreding en verdieping binnen het programma CSM (cultuur, sport en maatschappij); CultuurXtra, SportXtra, MaatschappijXtra;
- het aanbieden van eigen leerroutes voor topsporters in samen werking met stichting LOOT (landelijke organisatie onderwijs en topsport);
- het aanbieden van educatieve excursies voor alle locaties in samenhang met de nieuwe benadering van de vrijwillige ouderbijdrage;
- het creëren van vrije ruimte voor het volgen van facultatieve modules c.q. vakken.

5

Voorwaarden voor verwezenlijking van de ambities

Voor het verwezenlijken van deze bovenstaande ambities gaan we de komende jaren ervoor zorgdragen dat de nodige achterliggende plannen hiervoor worden uitgewerkt en ingezet, of indien nodig, nog verder ontwikkeld worden, daarna worden geëvalueerd en indien nodig worden bijgesteld (PDCA-cyclus).

Sterke samenwerking tussen de locaties van het SDL

Alle locaties gaan er gezamenlijk aan werken dat leerlingen van de basisschool en hun ouders het SDL zien als één school, en niet meer als drie aparte scholen. De locaties werken met hun onderwijskundige invulling van het Daltononderwijs in de onderbouw, maar ook in de bovenbouw niet langer autonoom. Zij stemmen alle onderwijskundige inzet, ontwikkelingen en formatieve inzet onderling op elkaar af. Onderwijskundige pilots worden gedeeld, gezamenlijk opgepakt en voor de desbetreffende leerlingen als maatwerk aangeboden. Voorbeelden van deze vormen van maatwerk zijn het invoeren van het LOOT-profiel voor het SDL, onderwijsvernieuwingen zoals DaltonPlus en onderzoekend leren van het Nova Tienercollege.

Veiligheid en burgerschapsvorming

Binnen het SDL werken we hard aan het behouden en versterken van de veilige sfeer op onze locaties voor alle leerlingen en medewerkers; De komende jaren willen we het burgerschapsonderwijs binnen alle locaties stevig inbedden. Het pedagogisch didactisch klimaat en schoolklimaat op de locaties gaan naar elkaar toe groeien. De wijze waarop burgerschap vorm wordt gegeven, wordt op het SDL met alle locaties afgestemd en alle docenten van het SDL weten dan ook onderling van elkaar hoe zij dit met hun leerlingen willen invullen. Hiervoor is een stuurgroep Burgerschap die SDL breed ervoor gaat zorgen dat iedereen op de hoogte blijft van de wijze waarop het SDL burgerschap vorm geeft in de praktijk.

Toetsing en examinering in gezamenlijk toetsbeleid

Er is één SDL toetsbeleid gebaseerd op ons Daltononderwijs. Daarbinnen leveren de locaties maatwerk voor hun leerlingen. Dit toetsbeleid wordt nu schoolbreed ontwikkeld en zal in 2021 worden ingevoerd. Dit geldt ook voor de programma's van toetsing en afsluiting. Er wordt scherp gestuurd op procesbewaking en indien nodig ook inhoudelijk.

Diploma met een plus

Het Stedelijk Dalton Lyceum wil leerlingen kennis laten maken met de wereld om hen heen en leerlingen meer meegeven dan een diploma alleen. Naast het behalen van het diploma krijgt elke leerling van het SDL een plusdocument waarop vermeld staat welke extra vaardigheden deze leerling meebrengt voor zijn of haar vervolgopleiding of werkomgeving; extra vaardigheden buiten het verplichte curriculum om waar de leerling zelf aan gewerkt heeft en waar deze ook trots op kan zijn. Het onderwijsaanbod is onderscheidend en gericht op de meest recente ontwikkelingen binnen onze maatschappij. Het Vakcollege, tweetalig onderwijs, en een zware ICT-inzet in het onderwijs zijn hier de trekkers. Onderwijs voor topsporttalenten (LOOT-school) wordt hier aan toegevoegd. Er is op elke locatie structureel veel aandacht voor (CSM) Cultuur, Sport en Maatschappij; de invulling en uitvoering van het programma wordt in grote mate door de leerlingen zelf bepaald en ingevuld.

Zorg op maat

De komende jaren zal het SDL passend onderwijs op maat blijven verzorgen voor zijn zogenaamde zorgleerlingen. Er worden voor elke locatie zorgplannen opgesteld door de desbetreffende zorgcoördinatoren en in nauwe samenwerking met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs in Dordrecht uitgevoerd. De ruime financiële middelen van dit samenwerkingsverband geeft het SDL meer mogelijkheden om deze zorg zo optimaal mogelijk te kunnen aanbieden.

Voldoende instroom van leerlingen uit het basisonderwijs

Ook de komende vier jaren kan het SDL met voldoende instroom vanuit het PO aantrekkelijk onderwijs blijven aanbieden op alle niveaus en in alle leerlagen, met ook aantrekkelijke keuzemogelijkheden van te volgen vakken en door/opstroommogelijkheden. De demografische terugloop van het leerlingenaantal in de Drechtsteden stopt medio 2022. Dat betekent dat de komende jaren het SDL met een

leerlingenaantal van rond 2000 leerlingen (zonder de ISK-afdeling) het reguliere onderwijs van vmbo t/m gymnasium kan aanbieden. Een sterke pr over ons Daltononderwijs met een heldere profilering en nauwe samenwerking met OPOD over de doorlopende leerlijnen en afstemming met het basisonderwijs blijven hierbij onmisbaar.

Samenwerking met het openbaar onderwijs

Vergaande samenwerking c.q. fusie met het openbaar primair onderwijs in Dordrecht (OPOD). Er zijn vanuit OPOD en her SDL initiatieven om de doorlopende leerweg PO VO te verbeteren, zoals het verder gezamenlijk ontwikkelen van het Nova Tienercollege en het project Expeditie Dalton samen met OPOD.

Instemming MR 01-12-2020

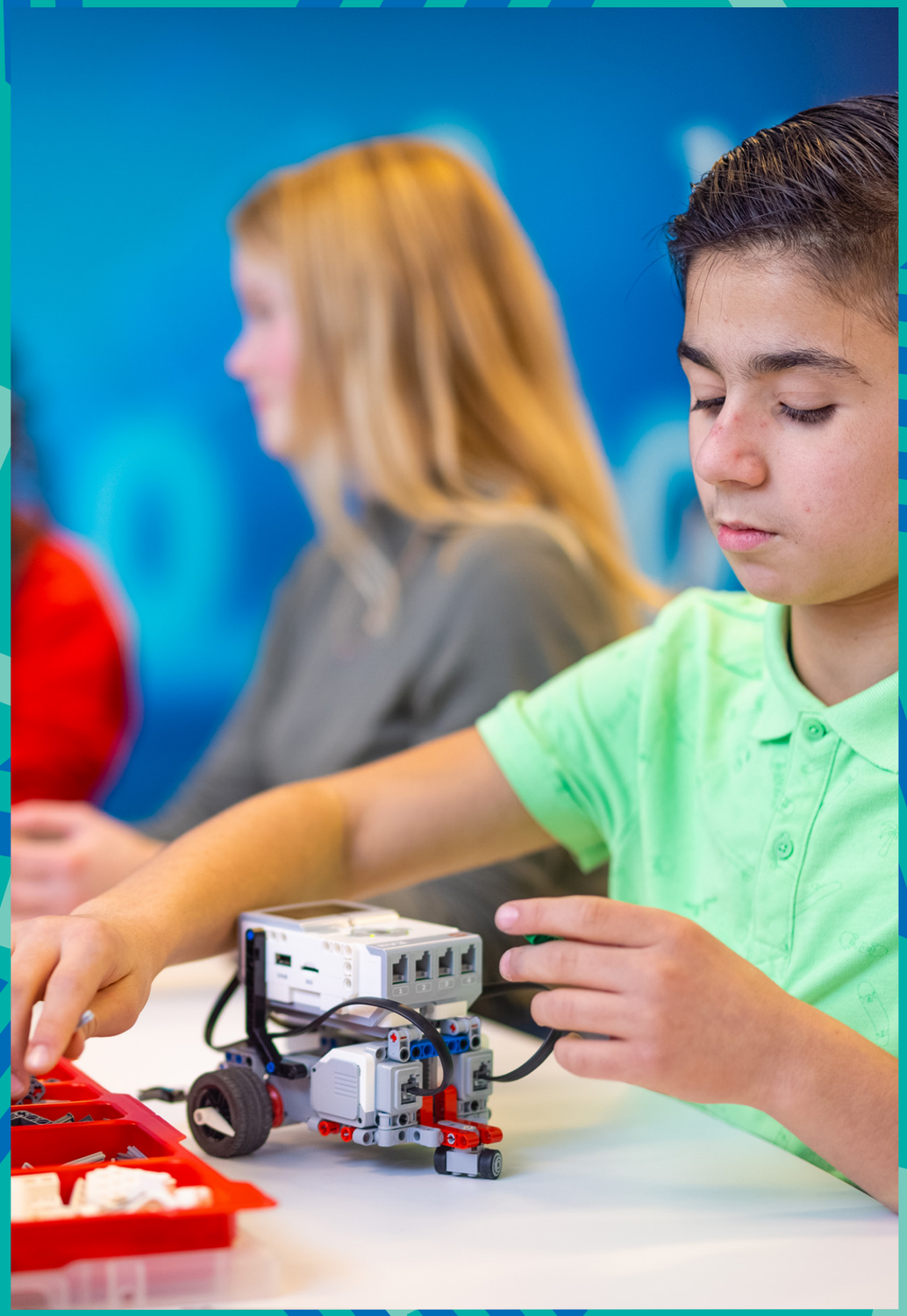
Het Nova Tienercollege geeft het SDL ook de mogelijkheid om het onderzoekend leren verder te ontwikkelen, meer kennis te krijgen over de werkwijzen van het PO, zodat het voor groep 8 leerlingen makkelijker wordt om over te stappen naar het SDL. Beide organisaties gaan de samenwerking verder intensiveren, met als doel dat voor alle leerlingen uit het basisonderwijs de doorlopende leerweg naar het VO zo optimaal mogelijk wordt. Samenwerking met het Johan de Witt gymnasium zal in de komende jaren worden gezocht daar waar het voor beide onderwijsinstellingen van openbaar onderwijs en winsituatie kan opleveren.

ISK beleid gericht op geen wachtlijsten

De onvoorspelbare en sterk schommelende leerlingenaantallen van de ISK-afdeling met daar tegenover de in 2019 ingevoerde bezuinigingen van het ministerie voor de bekostiging van deze leerlingen vormen een financieel risico voor het SDL. Het SDL ziet het echter als zijn maatschappelijke taak om deze leerlingen bij aanmelding zo gauw mogelijk een plek te geven op de ISK-afdeling en voor hen goed onderwijs te verzorgen. Daarom wordt ook de komende jaren weer gekozen voor een flexibele inzet van docenten op deze afdeling, om zo een mogelijk financiële risico zoveel mogelijk te verkleinen.

Sterk Techniekonderwijs

Het Vakcollege is een belangrijke partner in het Regioplan Sterk Techniekonderwijs Dordrecht (STO). In de komende jaren investeren de overheid en het bedrijfsleven in het technische VMBO. Het doel van deze investering is de kwaliteit van het technische vmbo te verbeteren, de instroom te vergroten, techniek toegankelijker te maken voor leerlingen (ondanks de daling van het aantal leerlingen) en te voldoen aan de vraag naar arbeidskrachten op middellange termijn door middel van het bevorderen van een betere doorstroom naar het MBO. Samen met scholen van het VMBO, Praktijkscholen en V(S)O scholen in de regio, werken we samen om het techniekonderwijs te versterken. Partners uit het bedrijfsleven ondersteunen ons daarbij. Ook zijn twee mbo scholen aangesloten als vertegenwoordigers van het vervolgonderwijs. Daarnaast zijn alle basisscholen uit de regio zijn welkom in ons lokaal SKILLZ, dé werkplaats voor innovatie, om technieklessen te volgen en kennis te maken met 21e eeuwse vaardigheden. SKILLZ is door het Insula College en het Vakcollege gezamenlijk ontworpen, ingericht en in gebruik genomen.



6

Kwaliteitszorg

Wij willen systematisch werken aan het verbeteren en borgen van de kwaliteit van het onderwijs, de leerlingenzorg, de organisatie en het beheer alsmede aan het planmatig werken. Het SDL hecht grote waarde aan het meten van haar kwaliteit. De resultaten van de leerlingen worden periodiek bepaald en aan de leerlingen en hun ouders/verzorgers gemeld. De examenresultaten zijn vanzelfsprekend inzichtelijk.

De school hanteert een scala aan onderzoeken waarin de kwaliteit wordt gemeten. Jaarlijks worden functioneringsgesprekken gevoerd met de medewerkers en periodiek wordt een beoordeling opgemaakt.

Lessen worden geëvalueerd, waarbij ook de leerlingen worden betrokken. Onderwijs op Maat houdt in dat er differentiatie plaatsvindt in de les, zodat elke leerling op zijn of haar niveau wordt uitgedaagd om zo goed mogelijk te presteren, om het maximale uit zichzelf te halen. De resultaten van schoolexamens en centrale examens worden op vakniveau geëvalueerd en plannen van aanpak worden opgesteld om de resultaten te verbeteren.

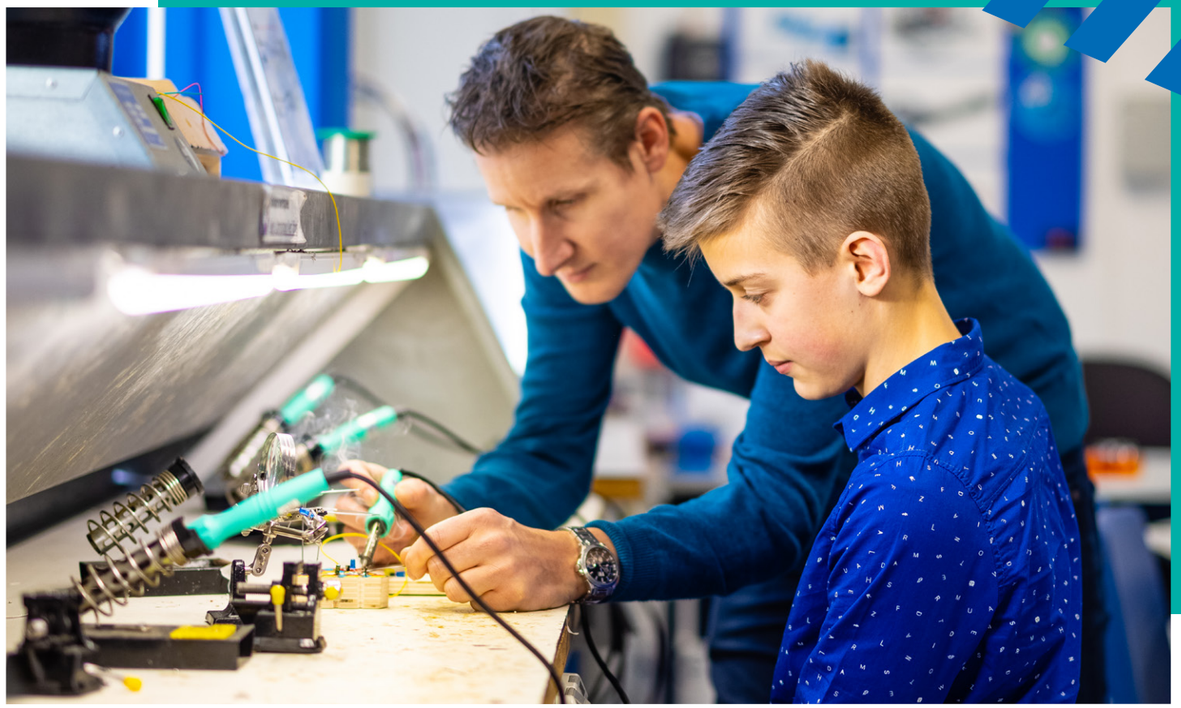
Het toetsbeleid is erop gericht om het systeem van toetsing en beoordeling te verbeteren en beter te verbinden met ons Daltononderwijs in het belang van alle betrokkenen. De resultaten van leerlingen worden per vak en per leerlaag gemonitord; er worden te bereiken doelen opgesteld en leerlingen wordt geleerd te reflecteren op de door hun behaalde resultaten. Leerlingen worden jaarlijks geënquêteerd hoe zij het leerproces ervaren. Docenten worden bevraagd over hoe zij de leiderschapskwaliteiten van de schoolleiding ervaren.

Tot slot wordt aan de leerlingen van het eerste en derde leerjaar en het examenjaar, alsmede hun ouders/verzorgers gevraagd naar hun tevredenheid. Samen met het instituut Kwaliteitsscholen.nl worden deze (wettelijk verplichte) jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken uitgezet. De uitslagen van de tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers geven richting aan de verbeteringen die gerealiseerd moeten gaan worden. Ook de komende jaren wordt weer gewerkt aan het opstellen van de ambities, daarna worden aan de hand van de verkregen uitkomsten uit de onderzoeken het plan van aanpak opgesteld, waarna deze wordt uitgevoerd.

Onze school:

- bepaalt welke kwaliteit zij wil leveren door standaarden en indicatoren voor kwaliteit vast te stellen, op schoolniveau en op organisatieniveau. Daarbij zijn de streefdoelen en uitgangspunten t.a.v. onderwijs, leerlingenzorg en kwaliteitszorg in dit document leidend.
- evalueert systematisch met behulp van de PDCA-cyclus de kwaliteit van het onderwijs, de zorg, de (school) organisatie en het beheer.
- doet cyclisch tevredenheidsonderzoek, inclusief de veiligheidsbeleving, onder leerlingen, personeel en ouders.
- vertaalt resultaten uit kwaliteits- en tevredenheidsonderzoek naar planmatige verbeteractiviteiten per school en voor de gehele organisatie.
- is van mening dat de kwaliteitszorg een aangelegenheid is van iedereen binnen de organisatie.
- is van mening dat kwaliteitszorg een houding is die iedereen in de organisatie en op alle lagen zich eigen zou moeten maken. Een houding gericht op het constant verbeteren van de kwaliteit van de les, de vakgroep en de organisatie als geheel.
- is van mening dat kwaliteit een rol speelt op alle niveaus binnen de organisatie. Er is voldoende kwaliteitsbewustzijn en er zijn voldoende competenties in huis om kwaliteitszorg uit te voeren en te borgen.
- is van mening dat kwaliteitszorg over zowel de harde kant gaat als de zachte processen (de kwaliteit van systemen en de kwaliteit van relatie).

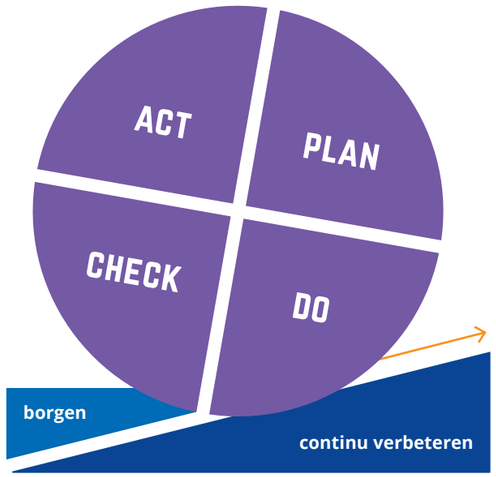
Kwaliteitszorg is een aangelegenheid van iedereen binnen de organisatie. Allereerst is een arbeidscultuur met kwaliteitsbewustzijn van belang: iedereen voelt zich verantwoordelijk voor de kwaliteit. Daar hoort bij het bewust inzetten van gedrag dat bijdraagt aan het gemeenschappelijk streven naar kwaliteit. Binnen de diverse personeelsgroepen (onderwijspersoneel, ondersteunend personeel, directie) zal gerichtheid op kwaliteitsverbetering aanwezig moeten zijn.



De medewerkers moeten kunnen omgaan met de in te voeren kwaliteitsinstrumenten. Leidinggevenden dienen in een PDCA-cyclus kwaliteit te bewaken. Het bevoegd gezag dient beleid te hebben ontwikkeld en uit te voeren om te zorgen dat directeuren en locatieleiders de kwaliteitszorg conform afspraak uitvoeren. Op verschillende momenten in de kwaliteitszorgcyclus is het informeren van medewerkers, leerlingen, ouders en ketenpartners aan de orde. Dit komt terug in het communicatieplan.

De school wil de komende jaren het planmatig werken als routine van de school op alle niveaus (directie, vakgroepen, klas, leerlingen) gaan bewerkstelligen. Dat betekent dat er een jaarlijkse plancyclus wordt ingericht door het bewust en structureel inzetten van de PDCA cyclus.

Plan; maak een plan met de resultaten die je wilt bereiken,
Do; voer het plan uit,
Check; evalueer plan en vergelijk de resultaten met wat je had willen bereiken,
Act; bij afwijking: neem maatregelen/stuur bij om de resultaten alsnog te bereiken.



Instemming MR 01-12-2020

7

Strategisch personeelsbeleid

De onderwijsambities van het SDL die staan opgenomen in dit schoolplan kunnen alleen worden gerealiseerd als alle medewerkers zich hiervoor optimaal inzetten. Dat vraagt om een professionele en lerende organisatie. Een organisatie waarbinnen medewerkers zich bewust zijn van hun verantwoordelijkheid en die er op gericht is het leren van mensen en de eigen organisatie te stimuleren. De stimulans ontwikkeling zal continu aan de orde zijn op het niveau van personen, teams en de hele organisatie, waardoor betere resultaten gerealiseerd kunnen worden in het primaire proces, kwaliteit wordt ontwikkeld en personeelsleden met plezier en gemotiveerd werkzaam zijn. Daarvoor is een uitdagende werkomgeving nodig, waarbij hun inzet en ontwikkeling wordt gezien en benut. Wij willen nu en in de toekomst dat er gekwalificeerde en bekwame docenten voor de klas staan. Om deze docenten voor de klas te krijgen en te houden, willen wij een aantrekkelijke werkgever zijn die goede arbeidsvoorwaarden biedt en verdere professionalisering ondersteunt.

Het SDL is een lerende organisatie, van en met elkaar, die we vorm willen geven onder andere in de SDL-academie. De start van de SDL-academie wordt voorbereid door een brainstormgroep bestaande uit een vertegenwoordiging van alle locaties: de vraag en het aanbod van scholing van en voor alle medewerkers van het SDL worden virtueel samengebracht. Het streven is om vanaf najaar 2021 de SDL-academie open te hebben voor alle medewerkers. De door en voor alle docenten ontwikkelde Daltonscholing is hierin een mooi vertrekpunt.

De dreigende tekorten voor de komende jaren voor met name eerstegraads docenten in de tekortvakken wil het SDL ondervangen door ook het inzetten van de SDL-academie en nauwe samenwerking met het RPO binnen ROOZZ. Eigen tweedegraads docenten worden bij tekortvakken gestimuleerd om hun bevoegdheid voor het eerstegraadsgebied te behalen.Ook blijft het SDL actief als opleidingsschool om binnen het samenwerkingsverband ROOZZ (regionaal openbaar onderwijs Zuid-Holland zuid) reguliere stagiaires en ook zij-instromers binnen te krijgen en op te leiden.Het personeelsbeleid voor de komende jaren staat verder uitgewerkt in het strategisch personeelsbeleids plan 2021-2025. Hierin staan de volgende onderwerpen opgenomen: Werving & selectie, evalueren en beoordelen, scholing, functiebouwwerk en functiemix, ziekteverzuimbeleid en Arbobeleid, tevredenheidsonderzoeken personeel, klachtenregeling en Gedragscode personeel, professioneel Statuut en overige buitenschoolse zaken, WKR regeling, werkgelegenheidsbeleid en Sociaal Statuut. Elke SDL-medewerker heeft een bestuurlijke aanstelling bij het SDL. Iedereen werkt binnen de kaders van het eenduidige personeelsbeleid van het SDL die onafhankelijk zijn van de werkplek. Personeelsleden kunnen dus indien dit wenselijk is voor de organisatie of voor de medewerker zelf, binnen de wettelijke kaders, op elke locatie van het SDL ingezet worden. De nieuwe gesprekkencyclus die in 2019 is vastgesteld, zal ook de komende jaren op elke locatie worden uitgevoerd. Deze is gericht op het eigen portfolio met eigen inbreng. Ook de komende jaren zal de wettelijke verplichting van het behalen van de vereiste bevoegdheid worden nageleefd.

Het ziekteverzuimbeleid is er ook de komende jaren op gericht om het verzuim terug te brengen naar of onder het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen. Er wordt naast een actief curatief beleid ook ingezet op meer preventief beleid. Dit met als doel om ook het welbevinden van alle medewerkers te verhogen. Vanaf 2021 zal het SDL met een nieuwe Arbodienst gaan samenwerken.

In het strategisch personeelsbeleidsplan wordt antwoord gegeven op de vragen die ook vanuit het ministerie aan elke VO-school worden gesteld. Wat mag in de praktijk van alledag verwacht worden van de professionals in de school? Wat zijn de ontwikkeldoelen? Wat zijn de verbetermaatregelen?

Daltononderwijs staat voor samenwerking, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, reflectie. Dat houdt ook in dat de schoolleiding stimuleert en ruimte geeft aan docenten voor onderwijskundige ontwikkelingen binnen de gestelde kaders. Docenten geven ruimte aan leerlingen voor hun onderwijskundige ontwikkeling. Docenten en mentoren zijn daarbij ook coach. De locaties werken samen, stemmen met elkaar af en er is daarbij ruimte voor onderlinge verschillen in aanpak en in uitvoering.

Financiën

Het financieel beleid voor de komende jaren blijft erop gericht inkomsten en uitgaven goed in evenwicht te houden en de vermogens- en liquiditeitspositie te versterken.

In de meerjarenbegroting is rekening gehouden met een daling van het leerlingenaantal. Het onderwijsaanbod zal in evenwicht gebracht worden met een rendabele exploitatie. De fluctuaties van het aantal ISK-leerlingen in 2021 en verder zorgt ervoor dat er ook de komende jaren scherp gestuurd wordt op de beheersbaarheid van de grootte van de personele bezetting. De planning en control cyclus is zodanig opgesteld dat, naast de begroting en de jaarrekening, periodiek, met de interne informatievoorziening de bestuurder en directie geïnformeerd worden over de gang van zaken (de realisatie van het budget). Daardoor zijn zij in staat, indien nodig, tijdig bij te sturen. Periodiek ontvangen de bestuurder en de Raad van Toezicht managementinformatie over de besteding van de gelden in relatie tot de begroting. De informatiever strekking m.b.t. financieel beheer naar de bestuurder en de locatiedirecties betreft maandelijkse loonkostenanalyses en kwartaal rapportages m.b.t. de lopende exploitatie. Om te komen tot verantwoorde besluiten met betrekking tot aanname van nieuw personeel en de bekostiging van nieuw beleid, zal ook de komende jaren gewerkt worden met een meerjarenbegroting gebaseerd op realistische prognoses m.b.t. de ontwikkeling van het leerlingenaantal.

Huisvesting en ICT

Er worden de komende jaren plannen ontwikkeld en uitgewerkt voor gezamenlijke nieuwbouw 2026 -2028 voor de locaties KTW en OVK. Wanneer er nieuwbouw komt voor de locaties OKW en KTW, zal duurzaamheid van de nieuwbouw een belangrijk item zijn. Tot die tijd zal duurzaamheid zoals het minder gebruiken van op fossiele grondstoffen gebaseerde energie en materialen en het reduceren van watergebruik een (educatief)doel blijven. Andere aandachtspunten zijn het gescheiden inzamelen van afval, het minimaliseren van energiekosten en bewustwording dat het langer gebruik van middelen (o.a. meubilair) duurzamer is.

Het Dalton Vakcollege zal de komende jaren samen met het Insula College de locatie op het Leerpark blijven delen. Aangezien er sprake zal blijven van leegstand (ruimte is voor 1000 leerlingen), zal een gedeelte van de ruimte verhuurd worden aan het Da Vinci College. Het gebouw verkeert in een goede staat.

De Kapteynweg heeft met een leerlingenaantal van ruim 900 geen volledige bezetting meer. De verwachting voor de komende jaren is dat dit aantal leerlingen nagenoeg gelijk zal blijven. Het gebouw wordt binnen de financiële mogelijkheden op orde gehouden. Er zal binnen acht jaar nieuwbouw noodzakelijk zijn. Hierover wordt overleg gevoerd met de gemeente Dordrecht. “Bouwen aan het onderwijs van de toekomst” en “duurzaamheid”, zijn hier de vertrekpunten.

De Overkampweg zal de komende jaren een onderbezetting houden met ruim 700 leerlingen. Dat betekent dat het gebouw duur is voor groot onderhoud en renovatie. Nieuwbouw staat op de planning ook binnen acht jaar. Het gebouw verkeert in betere staat dan de Kapteynweg. Ook dit gebouw wordt binnen de financiële mogelijkheden op orde gehouden.

De ISK-afdeling is gehuisvest op de Eulerlaan. Deze ruimte is geschikt voor deze afdeling, mits het aantal leerlingen niet meer bedraagt dan 220. De komende jaren zal dit aantal naar verwachting niet (meer) gehaald worden.

Het onderwijs wordt verzorgd in gebouwen die zodanig uitgerust zijn dat deze ondersteunend zijn voor het gewenste onderwijs en niet beperkend zijn. In de komende jaren zal de indeling en inrichting van de gebouwen van het SDL zich zoveel als mogelijk is moeten aanpassen aan de inrichting van ons onderwijs. Onderwijs dat door personalisering, maatwerk en ICT-ontwikkelingen de indeling van uitsluitend traditionele leslokalen gaat loslaten en meer flexibele omgevingen vereist. Flexibele gebouwindelingen, van groot naar klein en omgekeerd met multifunctionaliteit.

Het ICT-onderwijs heeft een enorme vlucht gekregen door de Coronacrisis. Digitaal onderwijs op afstand is dan ook niet meer weg te denken uit ons onderwijs. Binnen de visie van het Daltononderwijs passen de ‘21e-eeuwse vaardigheden’ van samenwerken, creativiteit, ICT-geletterdheid, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en sociale en culturele vaardigheden. Het SDL zal vanuit de visie kiezen voor passende ondersteunende technologie. ICT zal nadrukkelijk ingezet worden ter ondersteuning van deze onderwijskundige ambities, die tevens naar voren komen in de onderwijsplannen van de locaties. Het gebruik van innoverende ICT-technieken moet voor het SDL van toegevoegde waarde zijn en ondersteunend bij het behalen van de gestelde ambities en doelen. Het SDL zal voor wat betreft ondersteunende ICT-technieken de samenwerking tussen de locaties benadrukken. Vanaf 2013 is het SDL aangesloten bij de ICT-coöperatie KIEN en heeft ook zitting in het bestuur van KIEN. Alle functionele vragen met betrekking tot ondersteunende ICT-wensen worden technisch ingevuld door KIEN. Op basis van een dienstenportfolio neemt het SDL een aantal diensten af. Vanaf 2016 maakt het SDL gebruik van Eduroam. Hiermee hebben zowel medewerkers als leerlingen onbeperkte toegang tot internet vanuit instellingen (o.a. hoge scholen, universiteiten, bibliotheken, musea), die wereldwijd bij zijn aangesloten. Het SDL gaat de komende jaren verder met het zo optimaal mogelijk inzetten van ICT ter ondersteuning van het onderwijs.

PR en communicatie

De komende jaren is het voor het SDL van belang dat er voldoende leerlingen van de basisscholen (blijven) kiezen voor het SDL. Het SDL heeft daarom gekozen voor een duidelijke en onderscheidende profilering die hoge kwaliteit biedt en aantrekkelijk is voor veel leerlingen van groep 8 en hun ouders. De afgelopen jaren is er door de locaties met de pr-activiteiten meer samengewerkt en de komende jaren zal dit nog verder doorgroeien.Er is een gezamenlijk plan van aanpak PR en communicatie van de drie locaties, waarbij elke locatie de eigen accenten legt, afhankelijk van de doelgroep leerlingen en ouders waar de locatie zich op richt. Het komend schooljaar zal de pr voornamelijk digitaal op afstand moeten plaatsvinden en bestaat de kans dat ook de Open Dagen virtueel worden gehouden. Vanuit de stuurgroep PR en communicatie waar teamleiders en docenten in zijn vertegenwoordigd, organiseren de drie locaties alle PR-activiteiten. Elke locatie weet wat de ander doet en krijgt de gelegenheid om hier op aan te haken. De locaties weten van elkaar wat de eigen profilering behelst en kunnen hierover voorlichting geven. Alle medewerkers van het SDL worden betrokken bij de invulling van de PR. Iedere medewerker zal daardoor een positieve bijdrage leveren aan de profilering van het SDL.

De communicatie vanuit het SDL heeft een aantal doelen. Intern bevordert goede communicatie het functioneren en het welbevinden van leerlingen en personeel. Extern is goede communicatie belangrijk voor de werving van nieuwe leerlingen, de verantwoording naar ouders, overheid en samenleving over het functioneren van de school en de uitwisseling van kennis en ervaring met andere onderwijs- en jeugdzorginstellingen.

Het SDL wil een open en transparante organisatie zijn waarin alle betrokkenen – personeel, leerlingen, ouders – tijdig en adequaat worden geïnformeerd over relevante ontwikkelingen en beleidsmaatregelen. Ook naar buiten toe – overheid, collega- onderwijsinstellingen en de samenleving – wil de school open en transparant zijn. Uiteraard worden de regels m.b.t. bescherming van de privacy gerespecteerd.

Samenwerking met derden

Het SDL zal als grote openbare school in Dordrecht met een breed onderwijsaanbod ook de komende jaren nauw blijven samenwerken met de scholen in Dordrecht en de regio. Het SDL heeft als leidend beleidsuitgangspunt om de positie plaatselijk en in de regio te consolideren. Het SDL ambieert een vergaande samenwerking met OPOD die op termijn leidt tot één bestuurlijke aansturing van het openbaar PO en VO.

De samenwerking met het Johan de Witt gymnasium zal gezocht worden daar waar beide scholen zich op onderscheiden en op die terreinen die bevorderlijk zijn voor het verbeteren van de kwaliteit van het gymnasiale onderwijs op beide scholen.

Het SDL maakt deel uit van diverse landelijke en regionale netwerken en samenwerkingsverbanden. Dit geldt voor het Daltononderwijs, het (regionaal) openbaar onderwijs, het vakonderwijs, het Vakschoolonderwijs, Sterk Techniek Onderwijs, passend onderwijs en voortijdig schoolverlaten.

De samenwerking met het openbaar basisonderwijs (OPOD) wordt onderwijskundig geïntensiveerd door onder andere het gezamenlijk aanbieden van onderwijs met doorlopende leerlijnen vanuit het basisonderwijs naar het VO. Naast OPOD zullen ook de banden met het overige primair onderwijs binnen en buiten Dordrecht worden verstevigd.

Het SDL streeft ernaar dat elke aanvraag voor ISK kan worden gehonoreerd en er geen wachtlijsten ontstaan. Dat betekent dat er nauw samengewerkt zal worden met de gemeentelijke instellingen en met collega scholen in de regio die ISK aanbieden.

Het samenwerkingsverband ROOZZ heeft opleidingsafspraken met de Hogeschool Rotterdam om continuïteit te realiseren met betrekking tot de nieuwe instroom van onderwijsgevenden.

De school houdt met diverse maatschappelijke organisaties contact om onderwijs en zorg te optimaliseren. O.a. met Jeugdzorg, Bureau Leerplicht, de GGD, politie en het schoolmaatschappelijk werk wordt overlegd om tijdig problemen met leerlingen te signaleren en preventief actie te ondernemen. Het SDL participeert in het samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO en VO.

Het Stedelijk Dalton Lyceum onderhoudt contacten met middelbaar, hoger beroepsonderwijs en wetenschappelijk onderwijs, om zicht te houden op de wensen en eisen van vervolgonderwijs, zodat wij onze leerlingen adequaat kunnen blijven begeleiden met een grote kans op succes in het vervolgtraject. Met name vanuit het Dalton Vakcollege wordt de samenwerking met het regionale bedrijfsleven sterk gestimuleerd.

Stedelijk Dalton Lyceum
Telefoon: 078-6526568
E-mail: info@dalton-dordrecht.nl
Website: www.dalton-dordrecht.nl

STEDELIJK dalton LYCEUM

Instemming MR 01-12-2020